

Проект: «Экология души»

Тип проекта: групповой, долгосрочный, творческо-исследовательский.

Интеграция образовательных областей: познание (природный мир), коммуникация, художественное творчество, труд, социализация, здоровье, безопасность.

Участники проекта: педагоги, дети подготовительной группы, родители.

Длительность проекта: долгосрочный

Актуальность проблемы:

«Животное, родившись от льва и львицы делается львом без всяких стараний и усилий со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств. Но ЧЕЛОВЕК, родившись не только львом или тигром, но даже человеком в полном значении этого слова, может сделаться и волком, и ослом и чем угодно»

В.Белинский

Поэтому именно от нас, взрослых, зависит какими вырастут наши дети! Мы, родители, воспитатели должны научить наших детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять её и приумножать её богатства.

Проблема загрязнения окружающей среды сейчас очень актуальна. Экономический рост, с точки зрения экологов, идёт дикими, необузданными шагами, не оглядываясь ни на что: зарабатывая деньги, бизнес губит леса, загрязняются и становятся безжизненными моря и реки, теряют плодородие почвы. Страна, в погоне за экономическим процветанием, приносит в жертву окружающую среду. Пришла пора осознать, что человек не властелин природы, а её часть и выходец, Человек – единственный зоологический вид, наделённый разумом и нарушает законы экологии, уничтожая собственную среду обитания. Учёные доказали, что ныне до 80 % заболеваний прямо или косвенно связаны с факторами внешней среды. Это тревожный сигнал, призывающий нас разумно относиться к окружающему нас миру.

Проблема. Уничтожая собственную среду обитания, люди задумываются над простыми вопросами «Что съесть?», «Чем обогреться?», и над сложными «Как сохранить природу? Как взамен «природопотребителя обрести истинную культуру мышления и сознания по отношению к природе?»

Гипотеза. «Выход один – взрослые должны «прозреть», а детей надо воспитывать в духе экологической культуры и грамотности. Опыт показывает, людей с уже сложившимися взглядами трудно убедить и перевоспитать, сформировать человека с новым экологическим типом мышления можно только с раннего детства».

Дошкольный возраст является первым звеном в системе непрерывного экологического образования, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, основы познания окружающей действительности. Поэтому, необходимо максимально использовать данный период времени. Воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их учетом. Единственный и надёжный помощник – культура, духовность. И вся нравственная направленность ребёнка ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, волнение совести, переживание общения с природой и людьми в качестве высшего счастья. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. У них появляется потребность

помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. Установление гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом, трансформаторами и ретрансляторами энергий природы в тело ребенка. Активная позиция детей – показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения, умение оценивать действия людей и формировать собственное отношение к природе.

Весь коллектив нашего ДОУ стремится к созданию нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Цель проекта: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Основные задачи проекта:

- формировать представление о растениях, животных, человеке как живых существах;
- показать взаимосвязь живых систем с окружающей средой, т.е. приспособление растений и животных к среде обитания и её сезонным изменениям;
- формировать осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят и исчезновение любого звена нарушает равновесие в природе);
- формировать понятие у ребенка в жизненной необходимости разумного и бережного отношения человека к природе.

Формы и методы проекта:

- наблюдения за животными и растениями на прогулке;
- экскурсии и целевые прогулки на территории д/с (в огород)
- работа с календарями природы;
- сбор коллекций семян, камней, листьев;
- опыты, поисковая деятельность;
- создание проблемных ситуаций;
- экологические досуги, праздники, фольклорные вечера;
- беседы, рассказы, чтение художественной литературы на экологические темы;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- диагностика экологической воспитанности детей;
- консультативная работа с родителями.

Ожидаемые результаты:

- повышение экологической грамотности, развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников на основе воспитания осознанного отношения детей к природе, развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей;
- приходит понимание в необходимости бережного, заботливого и созидательного отношения к окружающему миру, предметам созданным руками человека.

Совершенствование психических процессов:

1. Развитие чувства эмоциональной отзывчивости, экологической эмпатии, воображения;
2. Стимулирование активности, развитие сплоченности, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
3. Развитие логического мышления и памяти;
4. Речевое развитие.

Линии развития личности:

Физическое развитие:

- формирование здорового образа жизни.

Социальное развитие:

- формирование способов общения.

Познавательное развитие:

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;

- формирование системы экологических знаний и представлений.

Эстетическое развитие:

- развитие эстетических чувств (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть красоту природы, восхищаться ею, желание её сохранить)

Нравственное воспитание:

- воспитание гуманного отношения к природе.

Трудовое воспитание:

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. Осознание поставленной цели.
2. Овладение различными способами решения поставленных задач;
3. Способность предвидеть результат, основываясь на своём прошлом опыте;
4. Поиск различных средств, для достижения цели.

Задачи для педагога:

- развивать социально – профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Задачи для родителей:

- освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании;

- создавать в семье благоприятные условия для развития личности, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду;

- объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ :

- определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результатов.

- вовлечение родителей в активное эколого-образовательное пространство детского сада

- выявление интересных идей по модернизации дизайна территории детского сада;

- сбор необходимой информации, литературы, материала, средств, необходимых для реализации проекта;

- определение содержания деятельности всех участников проекта.

2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ:

- работа с детьми по перспективному плану;

- оформление выставок на разную тематику;

- оформление и создание развивающей среды на прогулочном участке детского сада

Практические результаты:

- современный дизайн и создание развивающей среды на прогулочном участке детского сада с наибольшей пользой для детей;

- удовлетворение от того, что всем посетителям приятно прогуливаться с детьми по участку нашего детского сада, полюбоваться и подышать ароматами цветов, высаженных воспитателями на клумбах.

1. «Растения детского сада». Обозначение и экскурсии на садово – огородный участок детского сада.

Цель: формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников на основе воспитания осознанного отношения детей к природе, исследования и природоохранная деятельность по изучению растений и животных во взаимосвязи с его экосистемой, развивать коммуникативные качества детей.

2. Летний экологический праздник ко Дню охраны окружающей среды: «Земля – наш общий дом»

Цель: развивать у детей познавательный интерес к миру природы, воспитывать в детях желание помогать животным, попавшим в беду. Доставлять радость от участия в празднике. Развивать логическое мышление, память, речь. Обучать правилам дизайна цветников, развивать творчество и фантазию детей.

3. Выставка поделок из природного материала «Осеннее настроение» с участием родителей.

4. Осеннее развлечение «Слякоть в гости к нам пришла!»

5. Консультация для родителей «Береги природу», выставка детских рисунков «Животные нашего края»; литературная викторина «О чем говорят деревья», «Природа – это жизнь», рисунки комнатных растений на тему «Зелёный спецназ».

Цель: развитие эстетических чувств, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть красоту природы, восхищаться ею, желание её сохранить.

6. Мастерская природы.

Цель: создание поделок совместно с родителями из бросового материала.

7. Огород на подоконнике.

Цель: заинтересовать детей перспективой выращивания «зелёных витаминов», дать представление об условиях, необходимых для наиболее быстрого прорастания посевов, формировать навыки труда в природе.; развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о комнатных растениях, об условиях их жизнедеятельности, об особенностях ухода за ними и учить детей видеть их красоту и создавать её своими руками.

8. Цветочная мозаика.

Цель: закреплять знания детей о цветочных растениях, правилах посадки и ухода за ним, формировать трудовые навыки, учить пользоваться садово-огородным инвентарем.

3 ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- Анализ деятельности и обобщение результатов работы
- Презентация проекта (фото, видеозаписи развлечений, выставки рисунков и поделок детей)
- Удовлетворенность всех участников проекта

Работа с родителями

- - Беседы, консультации, собрания
- - Анкетирование «Экологическое образование в семье»
- - Выставка на тему «Осеннее настроение»
- - Развлечение «Слякоть в гости к нам пришла!»
- - Летний экологический праздник «Земля – наш общий дом»

Зимняя акция с участием родителей «Умный взгляд на мусор»

Цель: расширение знаний детей о зависимости мира природы и деятельности человека, формирование представлений о целесообразности вторичного использования бытовых отходов в изготовлении новогодних украшений.

В ходе акции были проведены:

1. Просмотр мультфильма «Загадочная планета»
2. Беседы на тему: «Откуда берется мусор», «Что делать с мусором?», где дети сортировали мусор из мусорной корзины и раскладывали его по разным ячейкам;
4. Изготовление из бросового материала коробок для хранения игрушек; новогодних украшений для ёлки.